

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.03 МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психология и образовательные программы для детей  
младшего школьного возраста

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Волкова М.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностных компетенций студента в области теории психологии младшего школьного возраста , социальной и общей педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере начального образования. развития дошкольников

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики младшего школьного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики начального воспитания;

- сформировать целостный подход к начальному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста, их социализацию и индивидуализацию;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания младшего школьника;

- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики младшего школьного детства.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	базовые понятия и категории психологии и педагогики младшего школьного детства, позволяющие участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) базовые и дополнительные понятия и категории психологии и педагогики младшего школьного детства, позволяющие участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) современную систему понятий и категории

	<p>психологии и педагогики младшешкольного детства, позволяющие участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>время от времени с помощью наставника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>иногда и самостоятельно участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>систематически и самостоятельно участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на низком уровне метоиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на среднем уровне метоиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на высоком уровне метоиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><b>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	



<b>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>на низком уровне основы психологии и педагогики младшего школьного возраста</p> <p>на среднем уровне основы психологии и педагогики младшего школьного возраста</p> <p>на высоком уровне основы психологии и педагогики младшего школьного возраста</p> <p>на низком уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о младшем школьном возрасте</p> <p>на среднем уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о младшем школьном возрасте</p> <p>на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о младшем школьном возрасте</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о младшем школьном возрасте</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о младшем школьном возрасте</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о младшем школьном возрасте</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Виды деятельности дошкольника</b>									
	1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	9							
	2. Актуальные проблемы младшего детства			9					
	3. Анализ свежих исследований в области младшего детства							6	
<b>2. Образовательные задачи развития младшего школьника. Подходы к организации образования детей младшего школьного</b>									
	1. Образовательные задачи развития младшего школьника. Подходы к организации образования детей младшего школьного возраста	9							
	2. Анализ нормативных актов РФ, поддерживающих мировые документы защиты прав ребенка, нормативные основания ОП младшего школьника, анализ ситуаций			9					



<p>3. 3.1. Приоритетность прав детей в обществе. «Декларация прав ребенка» (1959). «Конвенция о правах ребенка» (1989). Ориентация на общечеловеческие ценности, на принципы свободы личности.</p> <p>3.2. История вопроса в России. «Концепция дошкольного воспитания». «Временное положение о дошкольном учреждении». «Об образовании» (1991). «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения. Понятие «образовательная программа»</p>							9	
<b>3. Классические системы дошкольного воспитания</b>								
1. Психолого-педагогические основания для разработки образовательных младшешкольных программ	9							
2. Выявление различных оснований составления образовательной программы работа в малых группах по составлению ОП			9					
<p>3. Классические системы начального школьного воспитания</p> <p>4.1. Методологические подходы к построению развивающей программы (на основе качественного, генетического, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов).</p> <p>4.2. Назначение образовательной программы для разных целевых аудиторий.</p> <p>4.3. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения</p>							12	
<b>4. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников</b>								

1. Современные мировые системы начального школьного образования	9							
2. Сравнительный анализ современных альтернативных программ обучения и воспитания младших школьников, работа в малых группах по составлению альтернативной ОП			9					
3. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания младших школьников 5.1. Обзор классических образовательных программ 5.2. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания младших школьников за последние 10 лет в России и за рубежом.							9	
Всего	36		36				36	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Совладающее поведение в семье. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов(Москва: Директ-Медиа).
3. Ананьина В. Т., Кораблева Г. Б. Влияние межнациональных семей на этническую толерантность в российском обществе: автореферат дис. ... канд. социол. наук(Екатеринбург).
4. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
5. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
6. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Ижванова Е. М. Особенности материнского воспитания как фактор успешности взаимоотношений младшего подростка со сверстниками (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
10. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
11. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
12. Калинина Е. А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем

- ребенка 5-6 лет: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Тамбов: Б. и.).
13. Фромм А. Азбука для родителей: [перевод с английского](Екатеринбург: Литур).
  14. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей(Москва: Владос-Пресс).
  15. Баландина Л. Л., Вяткин Б. А. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук().
  16. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: дополнительное учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Дрофа).
  17. Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники: монография(Санкт-Петербург: Речь).
  18. Ермихина М. О. Субъективно-психологические факторы формирования родительства: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Екатеринбург: Б. и.).
  19. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: монография(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
  20. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
  21. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие(Москва: "Дашков и К").
  22. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
  23. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
  24. Иванова В. С., Мещерякова Э. И. Учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в психологическом сопровождении семьи: автореферат дис. ... канд. психол. наук(Томск).
  25. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
  26. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
  27. Хуторянская Т. В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Саратов).
  28. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).

29. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга: учебное пособие(Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск ; Лесосибирск : Сибирский федеральный университет).
30. Малькевич М. С., Хмелева Т. И. Реализация принципа равенства прав родителей: автореферат дис. ... канд. юрид. наук(Саратов).
31. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей: с авторскими иллюстрациями(Москва: "Книжный клуб 36,6").
32. Российская Федерация. Законы Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01 октября 2015 г.)(Новосибирск: Норматика).
33. Кузнецовой Л.В., Семенов Г.С. Родительские собрания: пособие для классных руководителей(М.: Школьная пресса).
34. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).
35. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
36. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи(Ростов- на-Дону: Феникс).
37. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
38. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ Сфера).
39. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №

4.	п/п	Наименование Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
5.				
6.		Учебно-методические материалы	Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)	
7.		Электронный (Word).		
8.		Сетевой	Библиотека.	
9.		Электронная библиотека	Очная форма – электронный.	
10.				
11.		Электронная		
12.		Библиотека, видересурсы	Электронный (Word).	
13.		Сетевой	Сайт-ресурсы	
14.		Кафедра	Очная форма – электронный.	
15.				
16.		Комплект стимульных материалов	Печатный.	
17.		Учебно-методический кабинет кафедры		
18.		Очная форма – печатный.		
19.				

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.